

Základní škola a Mateřská škola Kobylnice, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Zpracovala:

RNDr. Michaela Bubíková

15. 10. 2023

Obsah:

1. Základní údaje o škole str. 3
2. Přehled jednotlivých součástí školy str. 4
3. Údaje o všech pracovnících školy str. 5
4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy str. 5
5. Výsledky výchovy a vzdělávání str. 6
6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami str. 8
7. Rozhodnutí ředitele školy str. 8
8. Hodnocení školy a jejích součástí str. 8
9. Poradenské služby ve škole str. 9
10. Další údaje o škole str. 10
11. Zhodnocení práce ve ŠD str. 12
12. Zhodnocení práce v MŠ str. 13
13. Základní údaje o hospodaření školy str. 15
14. Hodnocení a závěr str. 15

1. Základní údaje o škole

Název školy, adresa:

Základní škola a Mateřská škola Kobylnice, příspěvková organizace
Na Budínku 80
Kobylnice 664 51

IČO: 75023016

IZO: 102179310

Zřizovatel školy: Obec Kobylnice
Na Budínku 240
Kobylnice 664 51

Ředitel školy: RNDr. Michaela Bubíková

Součástí školy: základní škola
mateřská škola
školní družina
školní jídelna s výdejnou

Kontakty:

telefon: 544 244 827, 608 173 658

e-mail: zs.kobylnice@atlas.cz

http: www.zskobylnice.euweb.cz

Školská rada (§167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení školské rady: 30.8.2021

Složení: předseda – p. Alena Ulbrichová (za zřizovatele)

členové – Mgr. Ludmila Horáková (za rodiče)

Mgr. Lenka Halová (za pedagogy školy)

Školní vzdělávací program

„Tvořivá škola pro život“ s platností od 1.9.2012

Týdenní dotace v jednotlivých vyučovacích předmětech:

Celkem povinně hodin			22	22	23	25	26	102+16
oblasti		předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	47	Český jazyk a lit.	9	9	8	7	7	33 + 7
		Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9 + 2
Matematika a její aplikace	22	Matematika	5	5	5	5	5	20 + 5
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	-	-	-		1	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	12 + 2
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	
		Přírodověda	-	-	-	2	2	
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 + 0
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7 + 0
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 + 0
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5 + 0

Volná disponibilní časová dotace je využita pro vyučovací předměty v počtu 16 hodin.

2. Přehled jednotlivých součástí školy:

a) Základní škola

Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Počet učitelů
5	5	78	15,6	6 / přep. 6,00

b) Mateřská škola

Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet dětí na třídu	Počet učitelů
2	44	22	4 / přep. 3,90

c) Školní jídelna

Celkový počet strávníků	Žáci a děti	Stravující se zaměstnanci	Počet zaměstnanců ŠJ
164	123	22	3 / přep. 2,90

d) Školní družina

Počet oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelů
2	52	3 / přep. 1,64

3. Údaje o všech pracovnících školy

		Muži	Ženy	Celkem
Mateřská škola	Učitelé	0	4	4
	Provozní zaměstnanci	0	1	1
	Asistenti pedagoga	0	1	1
Základní škola	Učitelé	0	6	6
	Školní psycholog	0	1	1
	Speciální pedagog	0	1	1
	Asistenti pedagoga	0	1	1
	Vychovatelé	0	3	3
	Provozní zaměstnanci	0	1	1
	Administrativa	0	1	1
Školní jídelna		0	3	3
Celkem		0	23	23

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Absolvované kurzy a semináře:

Název kurzu	Počet
Emoční a sociální potřeby dítěte	1

Rozvíjení čtenářských dovedností	2
Jak na nový RVP ZV	2
Talent a jeho základní atributy	1
Rozvoj řečových schopností – logopedická prevence	1
3D tisk ve škole	2
Jak pracovat s vizí školy	1
Neklidné dítě – ADHD, ADD	1
Nová informatika pro pedagogy	2
Výuka v MŠ hravě	1
Informatika s Emilem	1
Jak pracovat s vizí školy	1
Krizová intervence ve školách	1
ADHD prakticky	1
Personální práce vedoucích pracovníků škol	1
Dobronauti	2

5. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Hodnocení prospěchu za 1. pololetí:

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	13	12	1	0
2.	15	14	1	0
3.	18	18	0	0
4.	16	13	3	0
5.	15	9	6	0

Hodnocení prospěchu za 2. pololetí:

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	13	12	0	1
2.	15	15	0	0
3.	18	18	0	0
4.	17	12	5	0
5.	15	10	5	0

Hodnocení chování:

Všichni žáci školy byli hodnoceni stupněm jedna – velmi dobré.

Výchovná opatření:

1. pololetí: napomenutí třídního učitele – 4
důtka třídního učitele – 3
2. pololetí: napomenutí třídního učitele – 5
důtka třídního učitele - 1

Počet zameškaných hodin v 1. pololetí:

Ročník	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin
1.	589	45,3	0
2.	727	48,5	0
3.	664	36,9	0
4.	656	41,0	0
5.	686	45,7	0

Počet zameškaných hodin v 2. pololetí:

Ročník	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin
1.	585	45,0	0
2.	786	52,4	0
3.	767	42,6	0
4.	1 119	65,8	0
5.	893	59,5	0

Počet žáků, kteří odešli na střední školy:

V tomto školním roce neodešel žádný žák na osmileté gymnázium.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení školní psycholog, speciální pedagog – logoped, výchovný poradce a metodik prevence. V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami toto pracoviště úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně, třídními učitelkami, asistenty pedagoga a rodiči žáků. V péči ŠPP bylo 17 žáků. Ve 4. ročníku pracoval asistent pedagoga s úvazkem 0,5.

Ke každoročně realizovanému zjišťování školní zralosti v mateřské škole, jsme letos udělali i logopedickou depistáž a zapojili jsme se do testování nadání společností Invenio.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:

	počet žáků
individuální vzdělávací plán	1
podpůrná opatření – st. 1	0
podpůrná opatření – st. 2	13
podpůrná opatření – st. 3	4

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve výuce pracovalo podle doporučení z pedagogických poraden.

7. Rozhodnutí ředitele školy

K zápisu do 1. ročníku se přihlásilo 22 dětí.

Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání: 20

Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky: 2

8. Hodnocení školy a jejích součástí:**Kontroly provedené Českou školní inspekcí:**

V tomto školním roce nebyla ve škole provedena kontrola ze strany České školní inspekce, pouze probíhala různá průběžná dotazníková šetření zastupující kontrolu na místě.

Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Veřejnosprávní kontrola financování školy

KHS JM kraje – kontrola plnění povinností v mateřské škole, ve školní jídelně a ve školní výdejně.

9. Poradenské služby ve škole

Poradenství se ve škole věnuje výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Ti, ve spolupráci s ostatními pedagogy a rodiči žáků, řešili aktuální vzdělávací a výchovné problémy žáků.

Výchovný poradce spolupracoval s pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně při diagnostikování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména formou pravidelných konzultací. Na pedagogických poradách informoval všechny vyučující o jakýchkoliv změnách u sledovaných žáků.

Velkou výhodou je, že ve škole pracuje školní psycholožka, která se věnuje především individuální práci s žáky. Žáci mají možnost využívat konzultace k řešení svých problémů týkajících se nejen školního prostředí ale i problémů mimoškolních. V konkrétních případech byla spolupráce rozšířena i na rodinu žáka.

Možnost konzultace využívají i samotní rodiče při řešení problémů v oblasti výchovy, školní neúspěšnosti nebo vztahových problémů svých dětí. V návaznosti na konzultovaná témata pak školní psycholožka navrhuje možnost pravidelných supervizních setkání či realizaci podpůrných skupin.

Metodik prevence vypracoval minimální preventivní program na základě konkrétní situace na naší škole tak, aby vedl žáky ke zdravému životnímu stylu, posilování kvalitních mezilidských vztahů, rozvoji a podpoře sociálních kompetencí a tím k vytváření zdravé společnosti.

Hodnocení minimálního preventivního programu

V tomto školním roce se nám dobře podařilo splnit celoroční plán, který byl zaměřen na posilování pozitivních vztahů v třídním kolektivu a týmovou spolupráci. Prevenci patologických jevů vnímáme jako velice důležitou součást výuky, a proto jsme ve všech ročnících zařazovali v rámci výuky hravé aktivity a programy zaměřené na spolupráci, posilování vztahů mezi spolužáky, vzájemnou komunikaci a respektování druhého. Do preventivního programu jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy, pracovníci školního poradenského pracoviště a rodiče žáků.

Školní psycholožka v září realizovala v 1. ročníku adaptační program pro pohodový start školní docházky a program „Sloník Dumbo a pralesní víla“, zaměřený na zlepšení

vztahů ve třídě, řešení konfliktů, skupinovou spolupráci a nácvik relaxace. Program ve 2. ročníku s názvem „Rozkvetlá louka“ dětem pomohl ukázat, že každý z nás je sice jiný, ale důležité je spolu navzájem vycházet, protože všichni dohromady tvoříme „krásnou rozkvetlou louku plnou kytíček“. Ve 3. ročníku procházeli všichni programem „Kočičí zahrada“. Čtvrtáci a pátáci se seznamovali v několika hodinách s tím, jak se správně učit. Ve škole jsme realizovali preventivní programy pro naše žáky organizované externími odborníky s názvy Respekt, Digitální prevence a Kamarádi on-line.

Ve všech ročnících školní psycholožka monitorovala klima třídy a pro žáky 4. a 5. ročníku vytvořila rozvojové skupinky pro ty žáky, kteří potřebovali pomoci se svými problémy.

10. Další údaje o škole

I v tomto školním roce jsme pokračovali v projektu **Recyklohraní** – tj. třídění odpadu zaměřené na sběr starého papíru, plastových obalů, použitých elektrických spotřebičů, tonerů do tiskáren, baterií a nově i mobilů.

Další celoškolské projekty jsou:

Ovoce do škol

Školní mléko

Škola k 30.6.2023 ukončila dotaci z EU na projekt s názvem **Škola hrou**, která začala 1. září 2021. V rámci tohoto projektu opět pracovala ve škole paní psycholožka. Součástí projektu byla realizace projektových dnů ve výuce v MŠ i ZŠ a možnost výjezdu dětí z MŠ do vzdělávacích center.

Škola se i v tomto školním roce zapojila do aktivit Místního akčního plánu Šlapanicko. Žáci základní školy se zúčastnili turnaje v deskových hrách. Součástí aktivit byla i společná setkávání vedoucích pracovníků škol, vychovatelek školních družin a asistentů pedagoga, díky nimž si všichni mohli vyměňovat zkušenosti a osvědčené aktivity s pedagogy jiných škol.

Pokračovali jsme v projektu „**Celé Česko čte dětem**“. V rámci tohoto projektu žáci několikrát navštívili knihovnu ve Šlapanicích s doprovodným výukovým programem a třikrát jsme ve škole přivítali autory a ilustrátory dětských knih s jejich autorským čtením.

Žáci se v průběhu školního roku zúčastnili soutěží:

Pythagoriáda
Logická olympiáda
Matematická olympiáda
Matematická soutěž Pangea
Literární a výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí
Bobřík informatiky
Mc Donald's Cup ve fotbale
Výtvarná soutěž MAS Bobrava
Finanční gramotnost

Škola organizovala tyto akce pro děti:

- návštěvy různých divadel v Brně
- projektový den „Den elegance“
- bruslení u Olympie v Brně
- návštěvy muzea ve Šlapanicích
- návštěva ekologického centra Lipka
- celoškolní soutěž v piškvorkách
- projekt „barevný týden“ ve škole
- realizace „Noci s Andersenem“ s přespáním ve škole
- návštěva Brna – brněnské podzemí, Anthropos, Stránská skála, Arboretum
- výlet do Prahy
- ukázka výcviku dravců
- návštěvy knihovny ve Šlapanicích
- program dopravní výchovy na venkovním hřišti
- výlet do Strážnice
- Den dětí – návštěva na ekofarmě Jalový vrch
- Projektový den „Jak na zdravou svačinku“
- škola v přírodě

Škola organizovala tyto akce pro rodiče a veřejnost obce:

- vánoční zpívání a vánoční dílny
- den otevřených dveří
- vystoupení ke Dni matek a otců
- vystoupení v rámci Vítání nových občánků
- vystoupení dětí z MŠ pro seniory

Další způsob prezentace školy veřejnosti:

- webové stránky školy
- vývěska před vchodem do školy

V rámci doplňkové činnosti škola organizuje kroužky pro žáky školy, které vedou lektoři z řad pedagogů školy nebo odborně způsobilí externisté. Jednalo se o tyto kroužky: keramika, taneční a pohybový kroužek, hra na hudební nástroj a Sboreček.

11. Zhodnocení práce ve ŠD

Školní družina má v dnešní době nezastupitelnou úlohu jak v životě dětí, tak v životě jejich rodičů. Vyplňuje čas, kdy jsou rodiče v zaměstnání a nemohou se věnovat svým dětem, dává dětem možnost být v kontaktu se svými vrstevníky i v odpoledních hodinách, nabízí celou škálu zájmových, rekreačních a odpočinkových činností, her, soutěží a výletů. Vzdělávací cíle jsou uskutečňovány podle školního vzdělávacího programu pro ŠD „Kdo si hraje, nezlobí“, který navazuje na ŠVP školy.

V letošním školním roce družinu navštěvovalo 52 dětí a byly rozděleny do dvou oddělení. Prvnáčci družinu sdíleli se třetáky a jejich vychovatelkou byla Petra Štefková. Druhé oddělení, s vychovatelkou Magdalenou Klaškovou, navštěvovaly děti z 2., 4. a 5. ročníku. Školní družina ke své činnosti využívá školní jídelnu, třídy a školní zahradu.

Stejně jako předchozí roky měla družina svůj celoroční projekt, který se letos jmenoval „Cestujeme v čase.“ Každý měsíc přenesl žáky do jiného životního období. Dostali jsme se do života v pravěku, středověku, do časů Indiánů a Egyptanů a v závěru roku jsme dali prostor fantazii v budoucnosti.

V září jsme s dětmi navštívili Aeroklub v Brně – Tuřanech, kde se děti dozvěděly mnoho důležitého a užitečného o práci pilota, parašutismu a letadlech.

K podzimu neodmyslitelně patří tvoření z dýní. Děti proměnily obyčejné dýně v krásné příšerky, které, jako obvykle, byly k vidění u školy. Strašáci byli nazdobeni přírodninami – šípky, kaštiny, listy, kytky, klacíky, kukuřice aj.

V říjnu se uskutečnila pohybově – vědomostní hra zaměřená na podzimní přírodu a dopravní výchovu. Děti se zábavnou formou učily nebo si opakovaly základní dopravní pravidla a informace o přírodě.

V listopadu se uskutečnila drakiáda. Děti si vyrobily papírové draky a dle vlastní fantazie je zdobily a barvily.

Na konci listopadu si děti vyrobily adventní věnce a v prosinci jsme tvořili vánoční dekorace.

Končící zima přímo vybízela k uspořádání karnevalu. A protože jsme celý rok cestovali časem, mohly děti přijít v maskách z různých časových období – jako z pravěku nebo středověku, jako indiáni nebo Egyptané nebo bytost z budoucnosti.

Na přelomu února a března jsme se na „Cestě časem“ dostali do období Indiánů. Děti hrály interaktivní hru, ve které plnily pohybové a rozumové úkoly, tvořily si indiánské čelenky, lapače snů a totemy.

Čas rychle běžel a blížily se Velikonoce. Ze sena a starého plátka jsme s dětmi vyrobili Smrtku – Morénu, kterou jsme nesli vesnicí. Druhý den byla Smrtka na školní zahradě spálena.

Po Velikonocích jsme se ocitli v době středověké. Na školní zahradě a dvoře hrály děti středověké hry – šerm, plnily úkoly na stanovištích, vyráběly si středověké meče, koruny a helmy na rytířské turnaje.

V závěru školního roku jsme cestovali s robotem do budoucnosti, šili a dekorovali látkové tašky, malovali sklenici na letní limonádu, kterou jsme si i v družině připravili a většina dětí odjela na školu v přírodě.

12. Zhodnocení práce v MŠ

Vzdělávání v mateřské škole je zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podporu jeho individuality a samostatnosti. Důraz je kladen na posílení sociálních vztahů a budování kladných morálních zásad. Naším cílem je rozvíjet zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Při výuce využíváme také interaktivní tabuli a tablety, zařazujeme různé výukové programy k procvičování znalostí a dovedností dětí.

Mateřská škola uskutečňuje vzdělávání a výchovu dětí podle vlastního školního vzdělávacího programu „Každý jsme jiný“. Vzdělávací obsah je rozpracován do integrovaných bloků, které nejsou v časové ose, ale v průběžné. Náš třídní vzdělávací program je upraven tak, aby vyhovoval dětem a jejich individuálním potřebám.

V letošním školním roce nás provázela projekt „Lesní skřítek“, který u dětí posílil oblast environmentální výchovy. Děti pozorovaly změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím, sbíraly přírodniny a využívaly je k tvořivé práci, třídění apod., poznávaly zvířata v lese, ptactvo a další objekty v přírodě.

Opět se mateřská škola zapojila do projektu České obce sokolské s názvem „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Tento projekt nabízí dětem další podněty spojené se zdravým pohybem, podporuje první zájem dětí o aktivní sportování, ale také vede k týmové spolupráci, radosti ze splnění úkolů, jak u jednotlivce, tak ve skupině.

Do vzdělávacího programu průběžně zařazujeme projektové dny. Děti nejvíce zaujal projektový den „Duhohrátky“ – pohybové aktivity se souborem barevných kamenů a řada výchovně vzdělávacích her.

Mateřská škola organizovala pro děti tyto akce:

- výlet do Sokolnic
- projektový den s drakem
- divadlo v MŠ „Pohádka o kůzlátkách“
- výlet do ekologického centra Lipka „Mravencovo desatero“
- „Dravci zblízka, jak je neznáme“ – Zayferus
- Mikulášská nadílka
- muzeum ve Šlapanicích – výukový program „Vánoce“
- projektový den „Putování tří králů“
- divadelní představení v MŠ „O zajíčkovi“
- návštěva hasičského sboru ve Šlapanicích
- pohádkový karneval s divadlem „Kejkle“
- návštěva knihovny ve Šlapanicích
- edukativní program „Skřítkové z Bezbolístkova“
- velikonoční hrátky
- projektový den „Duhohrátky“
- čarodějnická stezka
- oslava Dne dětí – soutěže na zahradě
- Páponia – Motýlí dům Brno
- Vida – výukový program Tanec barev
- výlet do Hvězdárny a planetária Brno

Spolupráce se ZŠ:

Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, upevňování mezilidských vztahů, prevence proti šikaně, snaha usnadnit dětem jejich další životní a vzdělávací cestu, vychování člověka schopného orientovat se na skutečné hodnoty.

Jedním z důležitých úkolů mateřské školy je připravit děti na vstup do prvních ročníků základní školy a zabezpečit jim tak úspěšný přechod z mateřské školy do základní školy.

- spolupráce s učitelkami prvního stupně – pro efektivní přípravu předškoláků
- vzájemné navštěvování dětí ze školní družiny
- návštěva předškoláků v 1. třídě
- společné hry na zahradě se staršími kamarády
- příprava a realizace divadelního představení žáků ZŠ v MŠ

13. Základní údaje o hospodaření školy

Výsledky inventarizace školy k 31.12.2022:

Celkový stav majetku:	3 688 990,27 Kč
Z toho: drobný hmotný dlouhodobý majetek:	2 768 258,85 Kč
samostatné movité věci:	875 614,52 Kč
drobný nehmotný dlouhodobý majetek:	45 116,90 Kč

Hospodaření školy:

V roce 2022 hospodařila škola s těmito prostředky:

příspěvek od zřizovatele:	1 334 400,00 Kč
ze státního rozpočtu:	12 548 050,00 Kč
dotace EU II:	7 744,00 Kč
dotace EU III:	410 293,66 Kč

Výsledky hospodaření školy:

Hlavní činnost:

výnosy celkem	15 598 206,47 Kč
náklady celkem	15 428 766,87Kč
výsledek hospodaření	169 439,60 Kč

Hospodářská činnost:

výnosy celkem	230 460,00 Kč
náklady celkem	229 827,78 Kč
výsledek hospodaření	632,22 Kč

14. Hodnocení a závěr

Škola pracuje podle požadavků kladených na moderní výuku, bohatě využívá moderní informační technologie, což se kladně projevilo v době uzavření školy. Pracuje s výsledky vzdělávání, zabývá se jimi i celým průběhem vzdělávání na pravidelných poradách. Všichni učitelé odvedli v tomto školním roce kvalitní práci a patří jim velké poděkování.

Spolupráci se zřizovatelem hodnotím jako dobrou. Zřizovatel financuje celkový chod školy. Velice kvalitní je i spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně, zejména s poradnou na ulici Hybešova.

Ve vztahu k rodičům se snažíme o navozování atmosféry vzájemného porozumění při řešení problémů žáků, o aktuálním informování prostřednictvím třídních schůzek, hovorových hodin a individuálních konzultací.

Věřím, že další soustavnou prací pedagogického sboru, nabízenou zájmovou činností či pořádáním akcí pro děti, rodiče a obyvatele obce si škola i nadále udrží v obci své dobré jméno.

Schváleno školskou radou dne 24.10.2023