

Základní škola a Mateřská škola Kobylnice, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021

Zpracovala:

RNDr. Michaela Bubíková

11. 10. 2021

Obsah:

1. Základní údaje o škole str. 3
2. Přehled jednotlivých součástí školy str. 4
3. Údaje o všech pracovnících školy str. 5
4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy str. 5
5. Výsledky výchovy a vzdělávání str. 6
6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami str. 8
7. Rozhodnutí ředitele školy str. 8
8. Hodnocení školy a jejích součástí str. 8
9. Poradenské služby ve škole str. 9
10. Další údaje o škole str. 10
11. Zhodnocení práce ve ŠD str. 12
12. Zhodnocení práce v MŠ str. 13
13. Základní údaje o hospodaření školy str. 14
12. Hodnocení a závěr str. 15

1. Základní údaje o škole

Název školy, adresa:

Základní škola a Mateřská škola Kobylnice, příspěvková organizace
Na Budínku 80
Kobylnice 664 51

IČO: 75023016

IZO: 102179310

Zřizovatel školy: Obec Kobylnice
Na Budínku 240
Kobylnice 664 51

Ředitel školy: RNDr. Michaela Bubíková

Součástí školy: základní škola
mateřská škola
školní družina
školní jídelna s výdejnou

Kontakty:

telefon: 544 244 827, 608 173 658
e-mail: zs.kobylnice@atlas.cz
http: www.zskobylnice.euweb.cz

Školská rada (§167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení školské rady: 14.11.2017

Složení: předseda – p. Alena Ulbrichová (za zřizovatele)

členové – p. Petr Florian (za zřizovatele)

Ing. Martina Zlatníková (za rodiče)

p. Dana Cecálková (za rodiče)

Mgr. Alexandra Ševčíková (za pedagogy školy)

Bc. Petra Štefková (za pedagogy školy)

Školní vzdělávací program

„Tvořivá škola pro život“ s platností od 1.9. 2012

Týdenní dotace v jednotlivých vyučovacích předmětech:

Celkem povinně hodin			22	22	23	25	26	102+16
oblasti		předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	47	Český jazyk a lit.	9	9	8	7	7	33 + 7
		Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9 + 2
Matematika a její aplikace	22	Matematika	5	5	5	5	5	20 + 5
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	-	-	-		1	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	12 + 2
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	
		Přírodověda	-	-	-	2	2	
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 + 0
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7 + 0
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 + 0
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5 + 0

Volná disponibilní časová dotace je využita pro vyučovací předměty v počtu 16 hodin.

2. Přehled jednotlivých součástí školy:

a) Základní škola

Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Počet učitelů
5	5	81	16,20	6 / přep. 6,00

b) Mateřská škola

Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet dětí na třídu	Počet učitelů
2	47	23,50	5 / přep. 3,90

c) Školní jídelna

Celkový počet strážníků	Žáci a děti	Stravující se zaměstnanci	Počet zaměstnanců ŠJ
162	123	21	3 / přep. 2,90

d) Školní družina

Počet oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelů
2	53	2 / přep. 1,47

3. Údaje o všech pracovnících školy

		Muži	Ženy	Celkem
Mateřská škola	Učitelé	0	5	5
	Provozní zaměstnanci	0	1	1
Základní škola	Učitelé	0	6	6
	Školní psycholog	0	1	1
	Asistenti	0	1	1
	Vychovatelé	0	2	2
	Provozní zaměstnanci	0	1	1
	Administrativa	0	1	1
Školní jídelna		0	3	3
Celkem		0	21	21

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Absolvované kurzy a semináře:

Název kurzu	Počet
Použití HIP v práci s dětmi (růstové myšlení)	1
Práce v Excelu	1
Osobnostně sociální rozvoj učitele	1

Jak se bránit manipulaci	1
Polytechnické vzdělávání v ŠD	1
Šijeme v ŠD	1
Matematika Hejného	1
PSPP jako podpůrné opatření	3
Rozvoj smyslového vnímání u dětí předškolního věku	1
Výuka vyjmenovaných slov	1
Logopedický asistent	1
Logopedické chvílky v 1. ročníku	2
Spolupráce ředitele školy se zřizovatelem	1
Podpora ředitele v oblasti řízení	1
Office 365 pro školy	1
Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga v praxi	2
Hodnocení a sebehodnocení žáků	1
Rozvoj grafomotorických dovedností	1
Jak na on-line závislosti u dětí	1
Umění povzbudit a motivovat	1
Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí	1

5. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Hodnocení prospěchu za 1. pololetí:

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	18*	17	0	0
2.	18	18	0	0
3.	15	13	2	0
4.	14	9	5	0
5.	15	11	4	0

* jeden žák navštěvoval školu v zahraničí

Hodnocení prospěchu za 2. pololetí:

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	18*	17	0	0
2.	18	18	0	0
3.	15	13	2	0
4.	14	10	4	0
5.	16	9	7	0

* jeden žák navštěvoval školu v zahraničí

Hodnocení chování:

Všichni žáci školy byli hodnoceni stupněm jedna – velmi dobré.

Výchovná opatření:

1. pololetí: napomenutí třídního učitele – 3
důtka třídního učitele – 0
2. pololetí: napomenutí třídního učitele – 4
důtka třídního učitele - 0

Počet zameškaných hodin v 1. pololetí:

Ročník	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin
1.	285	16,7	0
2.	306	17,0	0
3.	241	16,1	0
4.	240	17,1	0
5.	69	4,6	0

Počet zameškaných hodin v 2. pololetí:

Ročník	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin
1.	296	17,4	0
2.	330	18,3	0
3.	266	17,7	0
4.	298	21,2	0
5.	266	16,6	0

Počet žáků, kteří odešli na střední školy:

V tomto školním roce neodešel žádný žák na osmileté gymnázium.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami toto pracoviště úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně, třídními učitelkami, asistentem pedagoga a rodiči žáků. V péči ŠPP bylo 13 žáků. Ve 4. ročníku pracoval asistent pedagoga s úvazkem 0,5.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:

	počet žáků
individuální vzdělávací plán	4
podpůrná opatření – st. 1	1
podpůrná opatření – st. 2	10
podpůrná opatření – st. 3	2

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve výuce pracovalo podle doporučení z pedagogických poraden.

7. Rozhodnutí ředitele školy

K zápisu do 1. ročníku se přihlásilo 19 dětí.

Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání: 17

Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky: 2

8. Hodnocení školy a jejích součástí:

Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

V tomto školním roce byla provedena kontrola ze strany České školní inspekce v době distanční výuky (4. a 5. března 2021)

Dále probíhala různá průběžná dotazníková šetření zastupující kontrolu na místě.

Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Veřejnosprávní kontrola financování školy

VZP – kontrola plnění povinností v oblasti pojistného

9. Poradenské služby ve škole

Poradenství se ve škole věnuje výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Ti, ve spolupráci s ostatními pedagogy a rodiči žáků, řešili aktuální vzdělávací a výchovné problémy žáků.

Výchovný poradce spolupracoval s pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně při diagnostikování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména formou pravidelných konzultací. Na pedagogických poradách informoval všechny vyučující o jakýchkoliv změnách u sledovaných žáků.

Velkou výhodou je, že ve škole pracuje školní psycholožka, která se věnuje především individuální práci s žáky. Žáci mají možnost využívat konzultace k řešení svých problémů týkajících se nejen školního prostředí ale i problémů mimoškolních. V konkrétních případech byla spolupráce rozšířena i na rodinu žáka.

Možnost konzultace využívají i samotní rodiče při řešení problémů v oblasti výchovy, školní neúspěšnosti nebo vztahových problémů svých dětí. V návaznosti na konzultovaná témata pak školní psycholožka navrhuje možnost pravidelných supervizních setkání či realizaci podpůrných skupin.

Metodik prevence vypracoval minimální preventivní program na základě konkrétní situace na naší škole.

Hodnocení minimálního preventivního programu

Naším cílem je snižování vlivů rizik, která ohrožují zdravý vývoj dětí, nabídka hodnotných a přitažlivých činností a mapování projevů rizikového chování. Do preventivního programu jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy, pracovníci školního poradenského pracoviště a rodiče žáků.

V tomto školním roce jsme si stanovili za cíl vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své chování a za své zdraví, k respektování a dodržování společně vytvořených třídních pravidel a k osvojení základů komunikace založených na slušném chování. Celoroční program byl zaměřen zejména na posilování pozitivních vztahů v třídním kolektivu a týmovou spolupráci. V tomto výjimečném roce jsme tento cíl plnili nejen během prezenční výuky, ale i v průběhu výuky distanční. Bylo to velmi náročné, ale zároveň i velmi obohacující období. Rodiny trávily společně dlouhé dny, musely zvládat výuku i své pracovní povinnosti a řešit problémy v této pro ně nezvyklé situaci. Učitelé se museli naučit zvládnout nové způsoby komunikace s žáky a jejich rodinami, vzdělávat se v technických i odborných oblastech a řešit spoustu dalších nových situací.

Prevenici psychopatologických jevů vnímáme jako důležitou součást výuky. Ve všech ročnících jsme zařazovali v rámci výuky hravé aktivity zaměřené na spolupráci, kohezi třídy, komunikaci, spolupráci, respektování druhého, rozvoj asertivního chování.

Školní psycholožka v září realizovala v 1. ročníku adaptační program pro pohodový start školní docházky a program Sloník Dumbo a pralesní víla, jehož součástí byl i nácvik relaxace. Ve 2., 4. a 5. ročníku probíhaly v omezeném rozsahu Etické dílny – program zaměřený na osobnostně-sociální rozvoj s přihlédnutím k aktuálním tématům třídního kolektivu.

Nouzový stav nám realizaci velmi zkomplikoval, a proto bychom chtěli v příštím roce uskutečnit více preventivních programů.

10. Další údaje o škole

Bohužel i tento školní rok byl ovlivněn pandemií Covidu 19, takže se nám v průběhu školního roku střídala období prezenční výuky a distanční výuky. Distanční výuka probíhala od prvního dne uzavření školy, protože jsme byli velmi dobře připraveni na tento způsob výuky z minulého školního roku. On-line výuka probíhala v prostředí Microsoft Teams.

I v tomto školním roce jsme pokračovali v projektu **Recyklohraní** – tj. třídění odpadu zaměřené na sběr starého papíru, plastových obalů, použitých elektrických spotřebičů, tonerů do tiskáren a baterií.

Další celoškolské projekty jsou:

Ovoce do škol

Školní mléko

Škola pokračovala v projektu s názvem **Moderní formy výuky**, který je financován z dotací EU. Jeho realizace začala 1. září 2019 a měla trvat dva roky, tedy do 31. srpna 2021. Z důvodu pandemické situace spojené s Covidem 19 a výukou distančním způsobem jsme nemohli realizovat některé aktivity tohoto projektu a proto jsme požádali o prodloužení o šest měsíců. Jedná se o aktivity: sdílení pedagogů MŠ, ŠD i ZŠ a setkávání s rodiči dětí. Všechny ostatní aktivity se nám podařilo dokončit v původním termínu.

Škola se i v tomto školním roce zapojila do aktivit Místního akčního plánu Šlapanicko. Díky tomu do hodin anglického jazyka ve 3. – 5. ročníku chodil opět rodilý mluvčí. Vychovatelky ŠD se zúčastnily aktivit Polytechnika v družinách, Šijeme v družinách a dvoudenního setkání učitelek zapojených do těchto aktivit.

Pokračovali jsme v projektu „**Celé Česko čte dětem**“. I když jsme strávili ve škole jen malou část školního roku, v rámci tohoto projektu žáci navštívili knihovnu v Kobylnicích a ve Šlapanicích s doprovodným výukovým programem. I po dobu distanční výuky žáci plnili

úkoly svých třídních učitelek a v březnu se uskutečnila on-line beseda se spisovatelkou Klárou Smolíkovou o jejích knihách.

V náročné „covidové“ době na podporu lékařů a zdravotníků ve Fakultní nemocnici u sv. Anny v Brně žáci školy společně vytvořili videoprezentaci se svými obrázky a vlastní písní. Žáci z 1. a 3. ročníku se zapojili do mezigeneračního projektu pro seniory. V rámci tohoto projektu vytvořili přáníčka pro obyvatele Domova seniorů v Sokolnicích, aby jim udělali radost v době, kdy nebyly povolené návštěvy.

Žáci se v průběhu školního roku zúčastnili soutěží:

Pythagoriáda
Logická olympiáda
Matematická olympiáda
Matematická soutěž Pangea
Literární soutěž Evropa ve škole – Můj dům zázraků
Literární a výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí
Srdce s láskou darované

Škola organizovala tyto akce pro děti:

- přírodovědný výlet na Stránskou skálu
- prohlídka podzemí v Brně
- návštěva Otevřené zahrady v Brně
- návštěva muzea ve Šlapanicích
- výlet na zámek Milotice
- Den dětí s mnoha soutěžemi
- Návštěva u místních hasičů

Další způsob prezentace školy veřejnosti:

- webové stránky školy
- vývěska před vchodem do školy

V rámci doplňkové činnosti škola organizuje kroužky pro žáky školy. Lektoři jsou z řad pedagogů školy nebo odborně způsobilí externisté. Bohužel v tomto školním roce kroužky neprobíhaly.

11. Zhodnocení práce ve ŠD

Školní družina má v dnešní době nezastupitelnou úlohu jak v životě dětí, tak v životě jejich rodičů. Vyplňuje čas, kdy jsou rodiče v zaměstnání a nemohou se věnovat svým dětem, dává dětem možnost být v kontaktu se svými vrstevníky i v odpoledních hodinách, nabízí celou škálu zájmových, rekreačních a odpočinkových činností, her, soutěží a výletů. Vzdělávací cíle jsou uskutečňovány podle školního vzdělávacího programu pro ŠD, který navazuje na ŠVP školy

V letošním školním roce družinu navštívilo 54 dětí z 1. až 4. ročníku a byly rozděleny do dvou oddělení. Školní družina ke své činnosti využívá školní jídelnu, třídy a školní zahradu.

Stejně jako předchozí roky jsme se zapojili do školního projektu „Letem světem.“ Děti ze školní družiny letěly světem s tovaryšem. K projektu si vytvořily vandrovní knížky a zvolily si jim sympatické povolání (řemeslo), které je provázelo po celý školní rok.

Od poloviny října jsme částečně přešli na distanční výuku. Dětem a jejich rodičům jsme se snažili zpříjemnit koronavirová omezení podzimní procházkou do přírody. Na děti i jejich sourozence čekaly jednoduché úkoly a za splnění alespoň pěti úkolů dostaly děti odměnu z tajemného vaku u vchodu do školy.

Druhá polovina listopadu byla věnována projektu Mary's Meals. Jedná se o mezinárodní akci, která podporuje vzdělávání dětí v nejchudších zemích světa. My jsme se rozhodli pro Batůžkový projekt. Úkolem bylo přinést funkční školní batoh, do kterého děti daly nejen pomůcky do školy, ale třeba i hygienické potřeby či lžičku na oběd. Když totiž dítě v těchto zemích navštěvuje školu, má nárok i na oběd, který je často jediným jídlem za celý den. Naplněné batůžky byly odeslány konkrétním dětem.

Po vánočních prázdninách jsme se s dětmi sešli k Tříkrálovému nadělování. Letošní rok byl jiný. Nemohli jsme společně vítat Tři krále, děti se nesměly potkávat s kamarády z jiných tříd. Byl to smutný začátek nového kalendářního roku, ale přesto děti potěšily nové didaktické deskové a karetní hry.

Od března se činnost školní družiny přesunula do on-line prostoru. Jednou v týdnu se děti potkávaly se svou paní vychovatelkou a přes obrazovky počítačů vyráběly jarní a velikonoční dekorace. Jedna hodina patřila Dni knihy – děti povídaly o své oblíbené knížce, malovaly obrázek ústy a vyráběly si záložku. Děti byly při online družině šikovné, pozorné, na tvoření se těšily a bavilo je. Před školou býval vždy připravený materiál na danou hodinu, který si děti musely vyzvednout. Velký dík patří i rodičům, bez kterých by to nešlo. I v této době se činnost družiny odehrávala ve venkovních prostorech, přesněji řečeno v okolí obce. Byla určena jak pro jednotlivce, tak jako rodinná aktivita. Stezky s úkoly mohli plnit i ti, co nemají děti ve školní družině. Texty

k vytištění byly přístupné na webových stránkách obce. Připravené byly delší i kratší trasy. Stezky s úkoly byly zaměřeny na přírodu, na poznávání jarních květin a na úkoly o neživé přírodě. Dvě cesty – Vynášení Moreny a Velikonoční křížovka – byly cíleny na zvyky v postní a velikonoční době. Vtipně zpracovaná byla stezka „Cvičíme se zvířátky.“

V květnu, po návratu do školy, proběhly projektové dílny. V první dílně se děti seznámily s technikou mramorování. Dekorovali jsme keramické květináče. Druhý projekt byl zaměřený na sázení a řízkování rostlin. Děti se dozvěděly, kdy rostliny přesazovat, jak postupovat při práci a v neposlední řadě jak o rostliny v květináči pečovat. Mramorovaný květináč s rostlinou měly děti pro maminky ke Dni matek. Poslední dílna patřila korálkování. Děti si vyráběly z korálků klíčenku.

V červnu se konala exkurze věnovaná včelám. Děti se mohly podívat k úlům, viděly ukázkou ze stáčení medu, mohly si vyzkoušet ochranné pomůcky a oděvy včelaře nebo se dozvěděly, jak postupovat při bodnutí včelou. Závěr školního roku patřil také oslavě Dne dětí. Hry s úkoly na téma „Povolání, aneb ten dělá to a ten zas tohle,“ a praktické dovednosti některých profesí si mohly děti vyzkoušet při pobytu na školní zahradě.

12. Zhodnocení práce v MŠ

Vzdělávání v mateřské škole je zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podporu jeho individuality a samostatnosti. Důraz je kladen na posílení sociálních vztahů a budování kladných morálních zásad. Naším cílem je rozvíjet zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Při výuce využíváme také interaktivní tabuli a tablety, zařazujeme různé výukové programy k procvičování znalostí a dovedností dětí.

Letos byl průběh školního roku poznamenán pandemií Covid-19, kdy byla škola od 16.3. do 24.5. 2021 uzavřena. V této době bylo pro předškolní děti zajištěno vzdělávání distančním způsobem. Setkávali jsme se v menších skupinkách 2x týdně.

Výchovně vzdělávací činnost ve školce vychází ze školního vzdělávacího programu „Každý jsme jiný“, který je zpracován do pěti integrovaných bloků – Já a ty, Změny kolem nás, Radujme se, veselme se, Chráním zdraví ostatních a Co se děje kolem nás. Součástí ŠVP je několik dílčích projektů. V tomto školním roce nás provázal projekt „Alenka“, jehož hlavním úkolem je vést děti ke zdravému životnímu stylu.

I v letošním školním roce jsme se zúčastnili sportovního projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Záštitu nad projektem přijalo MŠMT. Tento projekt nabízí dětem další podněty spojené se zdravým pohybem, podporuje první zájem dětí o aktivní sportování, ale vede také k týmové spolupráci, radosti ze splněných úkolů, jak u jednotlivce, tak ve skupině.

Během jara se uskutečnily tři projektové dny - Život stromů, Experimenty a Od housenky k motýlu. Děti nenásilným způsobem získaly mnoho dalších znalostí o přírodě a světě kolem nás.

V rámci preventivního programu jsme se zaměřili na rozvoj pozitivního klimatu ve třídě, posilování komunikačních dovedností a rozvoj sociálních dovedností dětí. Využíváme psychomotorické hry a činnosti vhodné jak k preventivnímu působení, tak k řešení konkrétní situace.

Zápis do mateřské školy na školní rok 2021/2022 proběhl 14. května 2021. Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání podalo celkem 23 rodičů. Přijato bylo 15 dětí.

Důležitou součástí činnosti mateřské školy je spolupráce se základní školou. Ta probíhá během celého školního roku, je plánovaná, promyšlená a oboustranná. Při společných akcích se děti navzájem více poznávají a seznamují se s novým prostředím. Bohužel v tomto školním roce musely být některé společné akce z důvodu pandemie Covidu 19 zrušeny.

Mateřská škola organizovala pro děti tyto akce:

- divadlo v MŠ „ O pejskovi a kočičce“
- Zdravá pětka – vzdělávací program o zdravé výživě
- maňáskové divadlo „Krakonošova mlha“
- podzimní tvoření – draci
- podzimní výlet do ekologického centra Lipka „Večerníček na výletě“
- Mikulášská nadílka v MŠ
- divadlo v MŠ „ Popletený kalendář“
- oslava Dne dětí
- divadlo v MŠ „Hastrmanská pohádka“
- rozloučení s předškoláky a pasování na školáky + zahradní slavnost

13. Základní údaje o hospodaření školy

Výsledky inventarizace školy k 31.12.2020:

Dlouhodobý hmotný majetek celkem :	9 945 888,66 Kč
Z toho: budova školy:	6 737 560,36 Kč
pozemek:	132 726,54 Kč
drobný dlouhodobý hmotný majetek:	2 449 479,76 Kč
samostatné hmotné věci:	626 122,00 Kč

Hospodaření školy:

V roce 2020 hospodařila škola s těmito prostředky:

příspěvek od zřizovatele:	1 498 257,00 Kč
ze státního rozpočtu:	11 035 267,00 Kč
dotace EU:	414 682,69 Kč

Výsledky hospodaření školy:

Hlavní činnost:

výnosy celkem	13 705 076,44 Kč
náklady celkem	13 406 279,47 Kč
výsledek hospodaření	298 796,97 Kč

Hospodářská činnost:

výnosy celkem	140 196,63 Kč
náklady celkem	139 452,60 Kč
výsledek hospodaření	744,03 Kč

14. Hodnocení a závěr

Škola pracuje podle požadavků kladených na moderní výuku, bohatě využívá moderní informační technologie, což se kladně projevilo v době uzavření školy. Pracuje s výsledky vzdělávání, zabývá se jimi i celým průběhem vzdělávání na pravidelných poradách. Všichni učitelé odvedli v tomto školním roce kvalitní práci, zejména v době nouzového stavu, a patří jim velké poděkování.

Spolupráci se zřizovatelem hodnotím jako dobrou. Zřizovatel financuje celkový chod školy. Kvalitní je i spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně.

Ve vztahu k rodičům se snažíme o navozování atmosféry vzájemného porozumění při řešení problémů žáků, o aktuálním informování prostřednictvím třídních schůzek, hovorových hodin a individuálních konzultací.

Věřím, že další soustavnou práci pedagogického sboru, nabízenou zájmovou činností či pořádáním akcí pro děti, rodiče a obyvatele obce si škola i nadále udrží v obci své dobré jméno.

Schváleno školskou radou dne 25.10.2021