

Základní škola a Mateřská škola Kobylnice, příspěvková organizace

# **Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019**

**Zpracovala:**

**RNDr. Michaela Bubíková**

**27. 9. 2019**

## Obsah:

1. Základní údaje o škole str. 3
2. Přehled jednotlivých součástí školy str. 4
3. Údaje o všech pracovnících školy str. 5
4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy str. 5
5. Výsledky výchovy a vzdělávání str. 6
6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami str. 7
7. Rozhodnutí ředitele školy str. 8
8. Hodnocení školy a jejích součástí str. 8
9. Poradenské služby ve škole str. 8
10. Další údaje o škole str. 10
11. Zhodnocení práce v ŠD str. 11
12. Zhodnocení práce v MŠ str. 11
13. Základní údaje o hospodaření školy str. 13
14. Hodnocení a závěr str. 14

## 1. Základní údaje o škole

### Název školy, adresa:

Základní škola a Mateřská škola Kobylnice, příspěvková organizace  
Na Budínku 80  
Kobylnice 664 51

**IČO:** 75023016

**IZO:** 102179310

**Zřizovatel školy:** Obec Kobylnice  
Na Budínku 240  
Kobylnice 664 51

**Ředitel školy:** RNDr. Michaela Bubíková

**Součástí školy:** základní škola  
mateřská škola  
školní družina  
školní jídelna s výdejnou

### Kontakty:

telefon: 544 244 827, 608 173 658

e-mail: zs.kobylnice@atlas.cz

http: [www.zskobylnice.euweb.cz](http://www.zskobylnice.euweb.cz)

**Školská rada** (§167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení školské rady: 14.11.2017

Složení: předseda – p. Alena Ulbrichová (za zřizovatele)

členové – p. Petr Florian (za zřizovatele)

Ing. Martina Zlatníková (za rodiče)

p. Dana Cecálková (za rodiče)

Mgr. Alexandra Ševčíková (za pedagogy školy)

Bc. Petra Štefková (za pedagogy školy)

### Školní vzdělávací program

„Tvořivá škola pro život“ s platností od 1.9. 2012

Týdenní dotace v jednotlivých vyučovacích předmětech:

Celkem povinně hodin			22	22	23	25	26	102+16
oblasti		předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	47	Český jazyk a lit.	9	9	8	7	7	33 + 7
		Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9 + 2
Matematika a její aplikace	22	Matematika	5	5	5	5	5	20 + 5
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	-	-	-		1	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	12 + 2
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	
		Přírodověda	-	-	-	2	2	
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 + 0
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7 + 0
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 + 0
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5 + 0

Volná disponibilní časová dotace je využita pro vyučovací předměty v počtu 16 hodin.

## 2. Přehled jednotlivých součástí školy:

### a) Základní škola

Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Počet učitelů
5	5	77	15,40	6 / přep.6

### b) Mateřská škola

Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet dětí na třídu	Počet učitelů
2	47	23,50	5 / přep. 4

c) Školní jídelna

Celkový počet strávníků	Žáci a děti	Stravující se zaměstnanci	Počet zaměstnanců ŠJ
144	123	21	4 / přep. 2,95

d) Školní družina

Počet oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelů
2	55	2 / přep. 1,42

3. Údaje o všech pracovnících školy

		Muži	Ženy	Celkem
<b>Mateřská škola</b>	Učitelé	0	5	5
	Provozní zaměstnanci	0	1	1
<b>Základní škola</b>	Učitelé	0	6	6
	Školní psycholog	0	1	1
	Asistenti	0	1	1
	Vychovatelé	0	2	2
	Provozní zaměstnanci	0	1	1
	Administrativa	0	1	1
<b>Školní jídelna</b>		1	3	4
<b>Celkem</b>		1	21	22

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Absolvované kurzy a semináře:

Název kurzu	Počet
Kritéria školní zralosti	1
Zvládání stresu – Prevence vyhoření	2
Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky	1
Únikové hry a další schovávačky	1
Christmas – activities for teachers	1

Rozvoj grafomotorických dovedností	1
Konference pro učitele AJ na ZŠ	1
Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce	1
Legislativní změny ve školství	1
Dítě s autismem ve škole	1
Práce se třídou - intervence	1
ADHD	1
Novinky v pedagogické a školní psychologii	1
Komunikace s rodiči	1
Přírodověda a Vlastivěda tak, aby žáky bavila	1
Specifické poruchy učení v hodinách AJ	1
Emoční a sociální zralost dětí před vstupem do MŠ	1
Pracovní kolokvium ředitelů škol	2

## 5. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Hodnocení prospěchu za 1. pololetí:

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	16	16	0	0
2.	13	11	2	0
3.	14	13	1	0
4.	20	16	4	0
5.	13	11	2	0

Hodnocení prospěchu za 2. pololetí:

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	16	16	0	0
2.	13	11	2	0
3.	14	11	3	0
4.	21	15	6	0
5.	13	11	2	0

Hodnocení chování:

Všichni žáci školy byli hodnoceni stupněm jedna – velmi dobré.

Výchovná opatření:

1 . pololetí: napomenutí třídního učitele – 2

důtka třídního učitele – 1

2 . pololetí: napomenutí třídního učitele – 4

důtka třídního učitele - 0

Počet zameškaných hodin v 1. pololetí:

Ročník	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin
1.	534	33,4	0
2.	290	22,3	0
3.	418	29,9	0
4.	529	26,5	0
5.	448	34,5	0

Počet zameškaných hodin v 2. pololetí:

Ročník	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin
1.	653	40,8	0
2.	312	24,0	0
3.	282	20,1	0
4.	1018	48,5	0
5.	454	34,9	0

**Počet žáků, kteří odešli na střední školy:**

V tomto školním roce žádný žák neodešel na osmileté gymnázium.

## **6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami toto pracoviště úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně, třídními

učitelkami, asistentem pedagoga a rodiči žáků. V péči ŠPP bylo 16 žáků. Ve 2. ročníku pracoval asistent pedagoga s úvazkem 0,5.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:

	počet žáků
individuální vzdělávací plán	10
podpůrná opatření – st. 1	3
podpůrná opatření – st. 2	10
podpůrná opatření – st. 3	1

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve výuce pracovalo podle doporučení z pedagogických poraden.

## 7. Rozhodnutí ředitele školy

K zápisu do 1. ročníku přišlo 17 dětí.

Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání: 17

Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky: 0

## 8. Hodnocení školy a jejích součástí

### Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

V tomto školním roce nebyla provedena kontrola ze strany České školní inspekce. Probíhala pouze průběžná dotazníková šetření zastupující kontrolu na místě.

### Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

VZP – kontrola plateb pojistného a ostatních povinností plátce pojistného

KHS – kontrola plnění povinností ve školní jídelně

OSSZ – kontrola plnění povinností v oblasti pojistného, nemocenského pojištění, důchodového pojištění

Státní veterinární správa – kontrola provozovny stravovacích služeb

KHS – kontrola podmínek na škole v přírodě

V protokolech o kontrole nebyla uložena opatření k nápravě.

## 9. Poradenské služby ve škole

Poradenství se ve škole věnuje výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Ti ve spolupráci s ostatními pedagogy a rodiči žáků řešili aktuální vzdělávací a výchovné problémy žáků.



Výchovný poradce spolupracoval s pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně při diagnostikování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména formou pravidelných konzultací a informoval všechny vyučující o jakýchkoliv změnách na pedagogických poradách.

Velkou výhodou je, že ve škole pracuje školní psycholožka, která se věnuje především individuální práci s žáky. Žáci mají možnost využívat konzultace k řešení svých problémů týkajících se nejen školního prostředí ale i problémů mimoškolních. V konkrétních případech byla spolupráce rozšířena i na rodinu žáka.

Možnost konzultace využívají i samotní rodiče při řešení problémů v oblasti výchovy, školní neúspěšnosti nebo vztahových problémů svých dětí. V návaznosti na konzultovaná témata pak školní psycholožka navrhuje možnost pravidelných supervizních setkání či realizaci podpůrných skupin.

Metodik prevence vypracoval minimální preventivní program na základě konkrétní situace na naší škole.

### **Hodnocení minimálního preventivního programu**

Program proběhl podle naplánovaného harmonogramu. Naším cílem je snižování vlivů rizik, která ohrožují zdravý vývoj dětí, nabídka hodnotných a přitažlivých činností a mapování projevů rizikového chování.

Žákům byla nabídnuta celá řada aktivit v rámci školního vzdělávacího programu při výuce v jednotlivých třídách a při volnočasových aktivitách. V rámci pedagogických porad školní metodik prevence informoval o důležitých poznatcích.

V průběhu celého školního roku žáci plnili zajímavou praktickou část školního preventivního programu „Objevujeme svět, objevujeme sami sebe“. Podstatou tohoto projektu byla návštěva různých ostrovů. Na každém z nich žáci objevovali a učili se jiné dovednosti. Na ostrově Slušnost to byly pozitivní důsledky používání "kouzelných slov" a jejich vliv na mezilidské vztahy. Na ostrově Respekt pochopili výhody odlišností mezi lidmi a trénink hledání vhodných řešení problematických situací, které z odlišnosti plynou. Na ostrově Přátelství procvičovali dovednosti vedoucí k dobrému kamarádství: aktivně naslouchat, problémy řešit přímo, nepomlouvat, mluvit pravdu, být asertivní nebo přijímat kritiku. Na ostrově Spolupráce si žáci uvědomili, že spolupráce je nutná pro přežití ve společnosti a jaká je důležitost každého člena týmu. Na ostrově Zodpovědnost si děti uvědomily, za co všechno jsou zodpovědné doma a za co ve škole.

Dále se na naší škole realizovaly následující programy – Beseda o drogách, Klima třídy, Chování o přestávkách, Jak na konflikty, O komunikaci.

V 1. – 3. ročníku si žáci na začátku roku stanovili a zopakovali pravidla třídy, v prvouce probírali Zásady slušného chování v různých situacích a na různých místech. Děti vytvářely myšlenkové mapy - co je kamarádství, jaký má projev, proč je někdo můj kamarád a někdo zase ne, čím je mi kamarád sympatický.

1. a 2. třída poslouchala nebo četla Makovou panenku a motýla Emanuela, krátké pohádky Bob a Bobek a O pejskovi a kočičce. Na základě této četby byli žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili vlastní jednání vůči spolužákům, kamarádům, rodičům a učitelům, chování k neznámým osobám.

Ve 4. ročníku žáci nacvičovali asertivní chování v konfliktních situacích. Používali k tomu tematické kartičky "Braň se vtipem", pomocí nichž si vtipným způsobem vyzkoušeli různé situace. Žáci získali znalosti a dovednosti v oblasti prevence patologických jevů, které načerpali při společných hrách či akcích nebo v netradičních situacích. Zdravé klima třídy a stmelování kolektivu je stále prioritou dané třídy.

V 5. ročníku žáci diskutovali o nutnosti pravidel v životě a na koho se mají obrátit se svými problémy. Dále se zaměřili na stmelování kolektivu, na práva a povinnosti dětí i dospělých, probírali různá pravidla chování v různých kulturách, možnosti využití a zneužití internetu. Seznámili se s problematikou návykových látek. Děti zaujal preventivní program na téma První pomoc a Sexuální výchova. Ve třídě byly neustále sledovány problematické vztahy mezi hochy a případné přestupky byly okamžitě řešeny.

## **10. Další údaje o škole**

I v tomto školním roce jsme pokračovali v projektu **Recyklohraní** – tj. třídění odpadu zaměřené na sběr starého papíru, plastových obalů, použitých elektrických spotřebičů, tonerů do tiskáren a baterií. Akce probíhala formou průběžných soutěží mezi žáky školy a plněním výtvarných a literárních úkolů.

Další celoškolské projekty jsou:

**Ovoce do škol**

**Školní mléko**

Škola požádala o dotaci projektu Moderní formy výuky reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0014744. Jeho realizace je plánována v následujících dvou letech.

**Žáci se v průběhu školního roku zúčastnili soutěží:**

Matematický Klokán

Logická olympiáda

Literární a výtvarná soutěž Recyklíček

Literární a výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí

Matematická soutěž Pangea  
Srdce s láskou darované  
Florbalové turnaje a turnaje ve vybíjené  
McDonald cup – fotbalový turnaj

**Škola organizovala tyto akce pro děti:**

- Anglické divadlo Klutz ve škole
- čert a Mikuláš ve škole
- výukový program Staleté kořeny
- návštěva Planetária
- vánoční dílny
- návštěva divadla Radost
- návštěva VIDA centra v Brně
- akce na zahradě - Bezpečný pes
- návštěva muzea ve Šlapanicích
- pískování – výroba dárek pro maminky a tatínky
- škola v přírodě - Jalovec

**Škola organizovala tyto akce pro rodiče a veřejnost obce:**

- vystoupení ke 100. výročí republiky
- Tříkrálové zpívání
- vánoční dílny ve škole
- den otevřených dveří
- vystoupení ke Dni matek
- - vítání občánků

**Další způsob prezentace školy veřejnosti:**

- webové stránky školy
- vývěska před vchodem do školy

V rámci doplňkové činnosti škola organizuje kroužky pro žáky školy. Lektoři jsou z řad pedagogů školy nebo odborně způsobilí externisté.

**Přehled kroužků:**

Sportovní hry  
Zumba  
Skupinka pro děti 3. – 5. ročníku  
Hra na hudební nástroj  
Věda nás baví  
Keramika  
Florbal

## 11. Zhodnocení práce ve ŠD

V letošním školním roce družinu navštěvovalo 15 prvňáčků a 30 žáků z ostatních tříd. Školní družina ke své činnosti využívá školní jídelnu, třídy a školní zahradu. Hlavní náplní činnosti ŠD je relaxace a odpočinek žáků, stejně jako zajištění rozvíjejících aktivit s ohledem na zájmy a potřeby žáků.

Vzdělávací cíle jsou uskutečňovány podle školního vzdělávacího programu pro ŠD, který navazuje na ŠVP školy, a byl realizován v těchto tématech: Cestujeme do školy, Naše rodina, Námořnická zdatnost, Ve zdravém těle, zdravý duch a Vstávej semínko holala.

### Vychovatelky školní družiny připravily tyto akce:

- dýňové tvoření
- výlet na Mohylu míru
- drakiáda
- Tříkrálové koledování
- návštěva Domova pro seniory v Sokolnicích
- maškarní karneval
- návštěva místní knihovny
- projekt Lidské tělo
- vynášení Smrtky
- přespání ve škole

## 12. Zhodnocení práce v MŠ

Vzdělávání v mateřské škole je zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podporu jeho individuality a samostatnosti. Důraz je kladen na posílení sociálních vztahů a budování kladných morálních zásad. Naším cílem je rozvíjet zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy.

Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Každý jsme jiný“. Vzdělávací program doplňujeme realizací edukativně stimulačních skupin za přímé účasti rodičů. Již druhým rokem jsme se zúčastnili sportovního projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Jedná se o celoroční projekt, kdy děti pomocí pohybových dovedností objevují okolní svět. K prevenci rizikového chování využíváme psychomotorické hry a činnosti vhodné jak k preventivnímu působení, tak k řešení konkrétních situací.

V letošním školním roce nejsou v mateřské škole děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zápis do mateřské školy na školní rok 2019/2020 proběhl 13. a 14. května 2019. Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání podalo celkem 27 rodičů. Přijato bylo 15 dětí. Při dodatečném zápisu byly přijaty 2 děti.

V průběhu školního roku probíhaly v mateřské škole tyto kroužky: Hra na flétnu, Keramika a Tanečky. Ve druhém pololetí probíhala plavecká výuka v aquaparku v Kohoutovicích.

Důležitou součástí činnosti mateřské školy je spolupráce se základní školou. Ta probíhá během celého školního roku, je plánovaná, promyšlená a oboustranná. Při společných akcích se děti navzájem více poznávají a seznamují se s novým prostředím. Přechod dítěte z mateřské do základní školy je důležitým okamžikem v jejich životě, a proto se snažíme budoucím školákům tento krok usnadnit pomocí těchto aktivit:

- předškolní děti navštěvují 1. třídu a účastní se vyučovacího procesu
- připravují společná kulturní vystoupení
- děti ze ZŠ připravují Mikulášskou nadílku pro děti v MŠ
- společné hry na zahradě se staršími kamarády

#### **Aktivity, které uskutečňujeme ve spolupráci s rodiči:**

- schůzky s rodiči
- individuální neformální rozhovory s rodiči
- vánoční besídka
- Tříkrálové zpívání
- spolupráce s rodinou při zápisu dětí do ZŠ – řešení odkladů školní docházky
- zdobení velikonočního věnce
- rozloučení s předškoláky a pasování na školáky
- pomoc rodičů při drobnějších opravách
- spolupráce s rodiči při zajištění zajímavých exkurzí a návštěv

#### **Mateřská škola organizovala pro děti tyto akce:**

- výlet do obory v Sokolnicích
- divadlo v MŠ „Raneček veselých pohádek“
- maňáskové divadlo – 3 pohádky s mravnostním ponaučením,
- návštěva místního zahradnictví
- exkurze do místní knihovny
- divadlo v MŠ „Vánoční rybička“
- předvánoční setkání se seniory – kulturní program
- vánoční besídka pro rodiče a veřejnost
- karneval v MŠ
- divadlo v MŠ „Nemocný pejsek“
- muzeum Šlapanice - „Masopust“
- divadlo v MŠ „Jarní vítání“
- exkurze k místním hasičům
- „Bezpečný pes“ – vzdělávací program
- „Pohádková muzika“ – hudební divadlo
- muzeum Šlapanice „Dřevěná hračka podle mě!“
- výlet do Permonia v Oslavanech
- divadlo v MŠ „Šípková Růženka“

### 13. Základní údaje o hospodaření školy

Výsledky inventarizace školy k 31.12.2018:

Dlouhodobý hmotný majetek celkem :	9 540 520,55 Kč
Z toho: budova školy:	6 737 560,36 Kč
pozemek:	132 726,54 Kč
drobný dlouhodobý hmotný majetek:	2 044 111,65 Kč
samostatné hmotné věci:	626 122,00 Kč

Hospodaření školy:

V roce 2018 hospodařila škola s těmito prostředky:

příspěvek od zřizovatele:	1 336 000,00 Kč
ze státního rozpočtu:	7 968 662,00 Kč
dotace na plavání:	26 600,00 Kč
dotace EU:	331 806,95 Kč

Výsledky hospodaření školy:

Hlavní činnost:

výnosy celkem	10 684 804,41 Kč
náklady celkem	10 547 482,23 Kč
výsledek hospodaření	137 322,18 Kč

Hospodářská činnost:

výnosy celkem	129 097,74 Kč
náklady celkem	128 526,89 Kč
výsledek hospodaření	570,85 Kč

### 14. Hodnocení a závěr

Škola pracuje podle požadavků kladených na moderní výuku, bohatě využívá moderní informační technologie. Pracuje s výsledky vzdělávání, zabývá se jimi i celým průběhem vzdělávání na pravidelných poradách. Všichni pedagogové odvedli v tomto školním roce kvalitní práci. Učitelé se aktivně zapojili do vedení zájmových kroužků a dalších aktivit pořádaných pro žáky školy.

Škola se soustředí na prevenci rizikového chování, na péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a na úzkou spolupráci s mateřskou školou. Předškoláci navštěvují pravidelně žáky v první třídě, společně pracují a tímto přirozeným způsobem si zvykají na to, co je jako prvňáky ve škole čeká.

Spolupráci se zřizovatelem hodnotím jako dobrou. Zřizovatel financuje celkový chod školy. Kvalitní je i spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně.

Ve vztahu k rodičům se snažíme o navozování atmosféry vzájemného porozumění při řešení problémů žáků, o aktuálním informování prostřednictvím třídních schůzek, hovorových hodin a individuálních konzultací.

Věřím, že soustavnou kvalitní prací pedagogického sboru, nabízenou zájmovou činností či pořádáním akcí pro děti, rodiče a obyvatele obce si škola nejen udrží, ale i zvýší prestiž mezi rodičovskou veřejností.

Schváleno školskou radou 7. 10. 2019