

## **Dodatek k ŠVP ZV „Tvořivá škola pro život“ č. 1**

**Název školního vzdělávacího programu:** „Tvořivá škola pro život“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Kobylnice, příspěvková organizace

**Ředitel školy:** Mgr. Ilona Martišková

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Ilona Martišková

**Platnost dokumentu:** od 1.9.2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou 30.8.2013 a zapsán pod čj. 188/13 P,  
ŠVP ZV

V Kobylnicích 23.8.2013

**Mgr. Ilona Martišková**  
**ředitelka školy**

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program od 1. 9. 2013 takto:

- 1) V kapitole 12. Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy se ruší odstavec Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost.
- 2) Do poznámek k učebnímu plánu se u vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět doplňuje sdělení: Ve 3. ročníku se snižuje počet vyučovacích hodin prvouky na 2 hodiny týdně a zvyšuje se počet vyučovacích hodin týdně v přírodovědě v 5. ročníku - od školního roku 2015/2016.

### 3) Učební plán pro 1. – 5. r. ZŠ a MŠ Kobylnice 2013/2014

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
		<b>7+2</b>	<b>7+2</b>	<b>7+1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>+5</b>
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk							
	cizí jazyk	<b>0+1</b>	<b>0+1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>+2</b>
matematika a její aplikace	matematika	<b>4+1</b>	<b>4 + 1</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>20</b>	<b>+ 5</b>
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	
člověk a jeho svět	prvouka	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2+1</b>	-	-	<b>6</b>	<b>+1</b>
	přírodověda	-	-	-	<b>1+1</b>	<b>1</b>		
	vlastivěda	-	-	-			<b>6</b>	<b>+ 1</b>
umění a kultura	hudební výchova	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
	výtvarná výchova	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
člověk a zdraví	tělesná výchova	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
člověk a svět práce	praktické činnosti	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
							<b>104</b>	<b>+ 14</b>
	celkový týdenní počet hod. - maximum týdně	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>		<b>118</b>

4) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, nahrazují, mění nebo doplňují takto:

### 1. stupeň

**Ročník: první**

**anglický jazyk**

<b>Žák:</b> Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- základní pokyny	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Z: ČEJ (1. ročník): Mluvený projev
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, osoby, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování, tradice a zvyky	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Z: ČEJ (1. ročník): Mluvený projev
- zopakuje a použije slova se kterými se v průběhu výuky setkal	- školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, osoby, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	Z: ČEJ (1. ročník): Mluvený projev

**1. stupeň**  
**Ročník: druhý**  
**anglický jazyk**

<b>Žák:</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy</b>
	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- základní pokyny	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Z: ČEJ (2. ročník): Mluvený projev
	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, vybrané druhy ovoce, zeleniny (potravin), osoby, popis osob, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování, tradice a zvyky	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Z: ČEJ (2. ročník): Mluvený projev ČEJ (2. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky
	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, vybrané druhy ovoce, zeleniny (potravin), osoby, popis osob, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování, tradice a zvyky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	Z: ČEJ (2. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky
	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, vybrané druhy ovoce, zeleniny (potravin), osoby, popis osob, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	Z: ČEJ (2. ročník): Mluvený projev
	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, vybrané druhy ovoce, zeleniny (potravin), osoby, popis osob, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování, tradice a zvyky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	Z: ČEJ (2. ročník): Mluvený projev ČEJ (2. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky

**1. stupeň**  
**Ročník: třetí**  
**anglický jazyk**

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdrav, poděkování, zadávání a plnění pokynů učitele k výuce, např. „Posad'te se!, Otevřete/Zavřete učebnice!, Vezměte si...! Čti! Piš!“	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Z: HUV (3. ročník): Poslechové dovednosti
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- školní potřeby, nábytek, barvy (otázka: „What colour's the...?“), zvířata (otázka „Is it a...?“ odpověď: „Yes, it is, No, it isn't.“), nálady a pocity (vazba „I'm..., He's..., She's... + přídavné jméno“), části lidského obličeje, těla (vazba „I've got... He's / She's got...“), členové rodiny, oblečení, jídlo (vazba: „What do you like for breakfast/lunch, dinner?“ „Do you like...?“ „I like...“), hračky, svátky v roce, čísla do 20, vazba: „Is there...? Are there...? There is... / There are...“	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	Z: ČEJ (3. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky ČAS (2. ročník): Rodina a příbuzní ČAS(2. ročník): Lidské tělo ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba HUV (3. ročník): Poslechové dovednosti HUV (3. ročník): Pěvecký a mluvní projev
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- žáci si osvojí a rozumí základní slovní zásobě tematických okruhů: školní potřeby, nábytek, barvy, zvířata, nálady a pocity, části lidského obličeje, členové rodiny, oblečení, jídlo, hračky, svátky v roce, čísla do 20	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - Lidské vztahy	Z: ČEJ (3. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky ČEJ (3. ročník): Písemný projev ČAS (2. ročník): Rodina a příbuzní ČAS(2. ročník): Lidské tělo ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba HUV (3. ročník): Poslechové dovednost
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je	- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů školní	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	Z: HUV (3. ročník): Poslechové dovednosti

<p>pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>potřeby, nábytek, barvy, zvířata, nálady a pocity, části lidského obličeje, členové rodiny, oblečení, jídlo, hračky, svátky v roce, čísla do 20</p>	<p>Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>- školní potřeby, nábytek, barvy (otázka: „What colour’s the...?“), zvířata (otázka „Is it a...?“ odpověď: „Yes, it is, No, it isn’t.“), nálady a pocity (vazba „I’m..., He’s..., She’s... + přídavné jméno“), části lidského obličeje, těla (vazba „I’ve got... He’s / She’s got...“), členové rodiny, oblečení, jídlo (vazba: „What do you like for breakfast/lunch, dinner?“ „Do you like...?“ „I like...“), hračky, svátky v roce, čísla do 20, vazba: „Is there...? Are there...? There is... / There are...“</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Z: HUV (3. ročník): Poslechové dovednosti  Z: ČEJ (3. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky ČEJ (3. ročník): Písemný projev ČAS (2. ročník): Rodina a příbuzní ČAS (2. ročník): Lidské tělo ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba HUV (3. ročník): Pěvecký a mluvní projev</p>

## 1. stupeň

Ročník: čtvrtý

anglický jazyk

<b>Žák:</b> Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokynům a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy -domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Z: ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba ČAS (4. ročník): Živá příroda
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá, zapojí se do jednoduchého rozhovoru	– základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Z: ČEJ(4.ročník):Mluvní projev ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Z: ČEJ (4. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba
- napíše krátký text a s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	–základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	Z: ČEJ (4. ročník): Skladba - věta jednoduchá ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba

**1. stupeň**  
**Ročník: pátý**  
**anglický jazyk**

<b>Žák:</b> Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhy – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Z: ČEJ (5. ročník): Zážitek čtení a naslouchání
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, zapojí se do jednoduchého rozhovoru	– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita, Poznávání lidí Mezilidské vztahy, Komunikace Kooperace a kompetice	Z: INF (5. ročník): Vyhledávání informací a komunikace INF (5. ročník): Zpracování a využití informace ČEJ (5. ročník): Mluvený projev ČEJ (5. ročník): Mluvní projev
- čte a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	– fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Z: ČEJ (5. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky ČEJ (5. ročník): Zážitek čtení a naslouchání ČEJ (5. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem INF (5. ročník): Vyhledávání informací a komunikace
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních	– základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Z: ČEJ (5. ročník): Tvořivé



spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	činnosti s literárním textem INF (5. ročník): Zpracování a využití informace
--	---	---	---

## Matematika a její aplikace

Finanční gramotnost

1.- 3. ročník

Cíle	Charakteristika výuky	Obsah učiva	Očekávané výstupy
Orientace v problematice peněz	Žáci jsou seznamováni se světem financí a tyto oblasti přispívají k finanční gramotnosti	Hotovostní forma peněz Způsoby placení	Žák -pozná české mince a bankovky -používá peníze v běžných situacích -odhadne a cenu nákupu -zkontroluje vrácení peněz

## Matematika a její aplikace

Finanční gramotnost

4. a 5. ročník

Cíle	Charakteristika výuky	Obsah učiva	Očekávané výstupy
Orientace v problematice peněz a odpovědné spravování osobního rozpočtu	Žáci jsou seznamováni se světem financí a tyto oblasti přispívají k finanční gramotnosti	Hotovostní a forma peněz Rozpočet, příjmy a výdaje	Žák -porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi -sestaví jednoduchý osobní rozpočet

### 1. stupeň

Ročník: čtvrtý

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Komutativnost a asociativnost</li></ul>		ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení
<ul style="list-style-type: none"><li>čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Číselný obor 0 – 1 000 000</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;</li> <li>• sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly);</li> <li>• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem;</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru);</li> <li>• používá římské číslice při zápisu čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>• Římské číslice</li> <li>• Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> </ul>		<p>s porozuměním, dějová posloupnost.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornění celého záporného čísla na číselné ose</li> <li>- kmenové zlomky v kontextu části</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky;</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením);</li> <li>• provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel</li> <li>• Odhad a kontrola výsledku</li> <li>• Práce s kalkulačtorom</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi;</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o <math>x</math> více (méně)“ a „<math>x</math>krát více (méně)“;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizace reálné situace</li> </ul>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o <math>x</math> více (méně)“ a „<math>x</math>krát více (méně)“)</p>	
<p><b>• vysvětlí a znázorní vztah mezi</b></p>	<p><b>• Celek, část, zlomek</b></p>	<p><b>VMEGS – Evropa</b></p>	<p><b>Další náměty do výuky:</b></p>

<p><b>celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá názorných obrázků k určování <math>1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10</math> celku</li> <li>• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> <li>• Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</li> </ul>	<p><b>a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání origami</li> <li>- mozaiky</li> <li>- krájení dortu, pizzy</li> <li>- zlomkovnice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítatel, jmenovatel, zlomková čára</li> </ul>		<p><b>Další náměty do výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mozaiky</li> <li>- krájení dortu, pizzy</li> <li>- zlomkovnice</li> </ul>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady sběru a třídění dat</li> </ul>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)</p>	<p>AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací;</li> <li>• doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce;</li> <li>• vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturovaná tabulka</li> <li>• Sloupkové diagramy</li> </ul>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady rýsování;</li> <li>• narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku;</li> <li>• narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík;</li> <li>• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem;</li> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady rýsování</li> <li>• Rýsování jednoduchých rovinných útvarů</li> <li>• Čtvercová síť</li> </ul>		<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>- sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> </ul>		<p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky;</li> <li>• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>• Obvod mnohoúhelníku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímek v rovině;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná;</li> <li>• používá základní jednotky obsahu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky obsahu: <math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary;</li> <li>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</li> <li>• rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osová souměrnost rovinného útvaru</li> </ul>		
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení úloh úsudkem</li> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> </ul>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku</li> <li>- součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky</li> </ul>

**1. stupeň**  
**Ročník: pátý**

DÍLČÍ VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li> <li>• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;</li> <li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;</li> <li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla;</li> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem;</li> <li>• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – miliarda</li> <li>• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>		<p>ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.</p> <p>AJ: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.</p> <p>Rozšiřující učivo: - vyjadřování části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru;</li> <li>• provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</li> </ul>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu</p>	

		a nezbytnosti ekologického chování)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>		<b>Další náměty do výuky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>krájení dortu, pizzy</li> <li>zlomkovnice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desetinné číslo</li> <li>Porovnávání desetinných čísel</li> <li>Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</li> <li>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná osa (kladná a záporná část)</li> <li>Měření teploty, vyjádření dlužné částky</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování	<b>Další náměty do výuky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování a měření</li> </ul>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání z textu data podle zadaného kritéria;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistické údaje a jejich reprezentace</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých	AJ: Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí.  Rozšiřující učivo: - další typy diagramů
<ul style="list-style-type: none"> <li>zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kruhový diagram</li> <li>Finanční produkty: úspory</li> </ul>		

		diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení)	Další náměty do výuky: - využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce čtverce a obdélníku</li> <li>• Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> </ul>		Další náměty do výuky: - slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) - geometrie a výtvarné umění - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složené obrazce ve čtvercové síti</li> </ul>		Další náměty do výuky: - origami ve čtvercové síti
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magické čtverce, pyramidy, sudoku</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	Rozšiřující učivo: - zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy



## Prvouka

1.-3. ročník

Cíle	Charakteristika výuky	Obsah učiva	Očekávané výstupy
<p>Poznávání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Upevňování preventivního chování v rizikových a mimořádných událostí</p>	<p>Věnujeme se</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dopravní výchově</li><li>- ochraně lidských výtvarů</li><li>- rizikovým situacím</li><li>- chování při mimořádných událostech</li><li>- zdravé životosprávě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- riziková místa a situace</li><li>- rizika v přírodě</li><li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li><li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li><li>- integrovaný záchranný systém</li><li>- zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</li></ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li><li>- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li><li>- rozezná nebezpečí různého charakteru</li><li>- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li><li>- uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu</li><li>- zvládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li><li>- uplatňuje zásady zdravé životosprávy</li></ul>

## Přírodověda

4. a 5. ročník

Cíle	Charakteristika výuky	Obsah učiva	Očekávané výstupy
<p>Poznávání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.</p> <p>Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p>	<p>Věnujeme se</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dopravní výchově</li><li>- ochraně lidských výtvorů</li><li>- rizikovým situacím</li><li>- chování při mimořádných událostech</li><li>- osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc</li><li>- poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života</li><li>- získávají základní poučení o poskytování první pomoci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- armáda ČR</li><li>- principy demokracie</li><li>- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastních emocí</li><li>- rizikové situace, rizikové chování</li><li>- předcházení konfliktům</li><li>- dopravní výchova</li><li>- nemoci přenosné a nepřenositelné</li><li>- ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li><li>- partnerství, manželství, rodičovství</li><li>- základy sexuální výchovy-rodina, rodinné, partnerské a osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality</li><li>- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektr. médií</li><li>- krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru</li><li>- označování nebezpečných látek</li><li>- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</li><li>- mimořádné události a rizika s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirény), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</li></ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li><li>- stručně charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li><li>- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li><li>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jaké chodec a cyklista</li><li>- rozpozná život ohrožující zranění</li></ul>

## Vlastivěda

Finanční gramotnost

4. a 5. ročník

Cíle	Charakteristika výuky	Obsah učiva	Očekávané výstupy
Orientace v problematice peněz a odpovědné spravování osobního rozpočtu	Žáci jsou seznamováni se světem financí a tyto oblasti přispívají k finanční gramotnosti	Bezhotovostní forma peněz Nárok na reklamaci Úspory a půjčky	Žák vysvětlí -význam banky -proč spořit a kdy si půjčit - jak vracet dluhy - jak reklamovat zboží